



ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DO PARANÁ

AUDIÊNCIA PÚBLICA **UNIVERSALIZAÇÃO DAS BIBLIOTECAS NAS** **INSTITUIÇÕES DE ENSINO : IMPLEMENTAÇÃO DA LEI** **FEDERAL Nº 12.244/2010**

ELIAS BARBOSA DA SILVA
BIBLIOTECÁRIO – UFPR

CURITIBA – MARÇO/2021

**DISSERTAÇÃO DE MESTRADO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

TÍTULO:

**ACESSO E UNIVERSALIZAÇÃO DA BIBLIOTECA
ESCOLAR COMO CONDIÇÃO DE QUALIDADE NA
EDUCAÇÃO BÁSICA**

ELIAS BARBOSA DA SILVA

JULHO/2020

QUESTÃO CENTRAL DE ESTUDO

**SABER SE HOUE AUMENTO NO
QUANTITATIVO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES
OBJETIVANDO A UNIVERSALIZAÇÃO DESSAS
NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

**TEM COMO MARCO DE REFERÊNCIA: A PROMULGAÇÃO DA LEI Nº
12.244/2010, QUE PREVÊ A IMPLEMENTAÇÃO DE BIBLIOTECAS EM
TODAS AS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS BRASILEIRAS**

1. PERCURSO METODOLÓGICO

1.1 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA;

1.2 ANÁLISE QUANTITATIVA DOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO INEP;

1.3 APLICAÇÃO DE UM FORMULÁRIO PADRONIZADO E AUTOADMINISTRADO ENTRE AS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DAS CAPITAIS DOS ESTADOS DA FEDERAÇÃO E O DISTRITO FEDERAL

1.1 DISCUTE-SE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADE

Tendo como base as discussões de Dubet (2012). Traz-se a necessidade de pensar a igualdade de oportunidades como um elemento necessário, porém, insuficiente para a garantia de uma igualdade de posições.

Assim, faz-se importante pensar a biblioteca como um espaço necessário na escola, que possibilite igualdade de oportunidade, embora se tenha o entendimento de que apenas sua existência e utilização são insuficientes para garantir essa igualdade.

2. UNIVERSO DA PESQUISA QUANTITATIVA:

- ✓ **Em uma análise geral foram quantificadas as respostas ao Censo de todas as Escolas de Educação Básica que ofertam pelo menos uma turma de escolarização com oferta de educação regular e em atividade;**
 - **2009 (195.657 escolas),**
 - **2015 (183.474 escolas), e**
 - **2019 (178.150 escolas);**
- ✓ **Em uma análise específica foram quantificadas as respostas das escolas que responderam ao Censo nos 3 (três) anos analisados, totalizando: 147.551 escolas.**

2.1 UNIVERSO DA PESQUISA QUALITATIVA: Secretarias Municipais de Educação das capitais dos estados da Federação e o Distrito Federal: 27 instituições

- ✓ **OS DADOS DO BANCO ESCOLA DO CENSO ESCOLAR FORAM BAIXADOS DO SÍTIO DO INEP E COM A UTILIZAÇÃO DE UM SOFTWARE DE ANÁLISE ESTATÍSTICA FORAM GERADAS 37 TABELAS CATEGORIZADAS POR:**
- ✓ **DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA;**
- ✓ **REGIÃO GEOGRÁFICA;**
- ✓ **LOCALIZAÇÃO;**
- ✓ **ETAPA DE ENSINO;**
- ✓ **PORTE DA ESCOLA;**
- ✓ **E POR ÚLTIMO UMA ANÁLISE NAS CAPITAIS E DISTRITO FEDERAL**

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.1 BIBLIOTECA ESCOLAR

TABELA 4: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE **BIBLIOTECA ESCOLAR**, BRASIL, 2009, 2015, 2019, **BANCO 3 ANOS**

POSSUI BIBLIOTECA	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO					
	2009		2015		2019	
	Frequência	%	Frequência	%	Frequência	%
Não	92904	63,0%	90879	61,6%	93975	63,7%
Sim	54647	37,0%	56672	38,4%	53576	36,3%
Total	147551	100,0	147551	100,0	147551	100,0

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.2 SALA DE LEITURA

TABELA 6: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE SALA DE LEITURA, BRASIL, 2009, 2015, 2019 – BANCO 3 ANOS

POSSUI SALA DE LEITURA	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO					
	2009		2015		2019	
	Frequência	%	Frequência	%	Frequência	%
Não	128229	86,9%	114458	77,6%	110594	75,0%
Sim	19322	13,1%	33093	22,4%	36957	25,0%
Total	147551	100,0	147551	100,0	147551	100,0

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.3 BIBLIOTECA E SALA DE LEITURA

TABELA 8: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE **BIBLIOTECA ESCOLAR E SALA DE LEITURA**, BRASIL, 2009, 2015, 2019 – **BANCO 3 ANOS**



POSSUI BIBLIOTECA E SALA DE LEITURA	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO					
	2009		2015		2019	
	Frequência	%	Frequência	%	Frequência	%
Não	80633	54,6%	71733	48,6%	71232	48,3%
Sim	66918	45,4%	75818	51,4%	76319	51,7%
Total	147551	100,0	147551	100,0	147551	100,0

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.4 BIBLIOTECA POR REGIÃO

TABELA 10: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE BIBLIOTECA ESCOLAR SEGUNDO REGIÃO GEOGRÁFICA, BRASIL, 2009, 2015, 2019 – BANCO 3 ANOS

REGIÃO	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO					
	2009		2015		2019	
	NÃO	SIM	NÃO	SIM	NÃO	SIM
Norte	14186 77,2%	4194 22,8%	13911 75,7%	4469 24,3%	14083 76,6%	4297 23,4%
Nordeste	38357 72,0%	14949 28,0%	38020 71,3%	15286 28,7%	38297 71,8%	15009 28,2%
Sudeste	28284 60,7%	18277 39,3%	27066 58,1%	19495 41,9%	28845 62,0%	17716 38,0%
Sul	7878 37,4%	13165 62,6%	7799 37,1%	13244 62,9%	8763 41,6%	12.280 58,4%
Centro-Oeste	4199 50,8%	4062 49,2%	4083 49,4%	4178 50,6%	3987 48,3%	4274 51,7%
Total	92904 63,0%	54647 37,0%	90879 61,6%	56672 38,4%	93975 63,7%	53576 36,3%

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.5 BIBLIOTECA POR **DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA**

TABELA 12: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE **BIBLIOTECA ESCOLAR** SEGUNDO **DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA**, BRASIL, 2009, 2015, 2019 – **BANCO 3 ANOS**

DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO					
	2009		2015		2019	
	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %
Federal	8 3,4%	226 96,6%	9 3,8%	225 96,2%	3 1,3%	231 98,7%
Estadual	10546 37,9%	17276 62,1%	10509 37,8%	17313 62,2%	10740 38,6%	17082 61,4%
Municipal	73217 76,8%	22101 23,2%	71104 74,6%	24214 25,4%	73364 77,0%	21954 23,0%
Particular	5180 30,8%	11660 69,2%	5293 31,4%	11547 68,6%	5662 33,6%	11178 66,4%
Comunitária	887 67,3%	431 32,7%	883 67,0%	435 33,0%	921 69,9%	397 30,1%
Confessional	45 19,8%	182 80,2%	49 21,6%	178 78,4%	61 26,9%	166 73,1%
Filantrópica	3021 52,2%	2771 47,8%	3032 52,3%	2760 47,7%	3224 55,7%	2568 44,3%
Total	92904 63,0%	54647 37,0%	90879 61,6%	56672 38,4%	93975 63,7%	53576 36,3%

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.6 BIBLIOTECA POR LOCALIZAÇÃO

TABELA 14: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE BIBLIOTECA ESCOLAR **SEGUNDO LOCALIZAÇÃO**, BRASIL, 2009, 2015, 2019, **BANCO 3 ANOS**

LOCALIZAÇÃO	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO					
	2009		2015		2019	
	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %
Urbana	49318 51,0%	47367 49,0%	48282 49,9%	48494 50,1%	51068 52,7%	45791 47,3%
Rural	38185 85,2%	6635 14,8%	35659 83,06%	7275 16,94%	35175 83,8%	6783 16,2%
Área de Assentamento	2287 86,4%	360 13,6%	3156 87,2%	464 12,8%	3577 87,7%	504 12,3%
Terra indígena	2037 92,3%	170 7,7%	2118 90,02%	235 9,98%	2210 89,5%	260 10,5%
Área remanescente de quilombos	1077 90,4%	115 9,6%	1664 89,08%	204 10,92%	1945 89,1%	238 10,9%
Total	92904 63,0%	54647 37,0%	90879 61,6%	56672 38,4%	93975 63,7%	53576 36,3%

*Os dados de escolas localizadas em Unidade de uso sustentável, Unidade de uso sustentável em terra indígena e Unidade de uso sustentável em área remanescente de quilombos, constantes do Censo 2015, foram somadas à localização Rural, Terra Indígena e Área remanescente de quilombos, por não aparecerem nos anos de 2009 e 2019.

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.7 BIBLIOTECA POR PORTE DA ESCOLA

TABELA 15: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE **BIBLIOTECA ESCOLAR** SEGUNDO **PORTE DA ESCOLA**, BRASIL, 2009, 2015, 2019 – **BANCO 3 ANOS**

PORTE DA ESCOLA	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO					
	2009		2015		2019	
	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %
Sem informação	21720 84,5%	3984 15,5%	20015 84,7%	3609 15,3%	18560 83,4%	3684 16,6%
Até 1 sala	14730 98,7%	187 1,3%	12114 98,3%	210 1,7%	13647 95,3%	671 4,7%
De 2 a 4 salas	15265 96,1%	617 3,9%	13591 95,9%	578 4,1%	12528 94,9%	680 5,1%
De 5 a 9 salas	28112 57,2%	21045 42,8%	30070 58,8%	21034 41,2%	32433 61,3%	20472 38,7%
De 10 a 15 salas	9620 34,6%	18168 65,4%	11119 36,7%	19212 63,3%	12531 41,1%	17951 58,9%
Mais de 15 salas	3457 24,5%	10646 75,5%	3970 24,8%	12029 75,2%	4276 29,7%	10118 70,3%
Total	92904 63,0%	54647 37,0%	90879 61,6%	56672 38,4%	93975 63,7%	53576 36,3%

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.8 BIBLIOTECA POR ETAPA DE ENSINO

TABELA 25: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE **BIBLIOTECA ESCOLAR** SEGUNDO **ETAPA DE ENSINO**, BRASIL, 2009, 2015, 2019 – **BANCO 3 ANOS**

ETAPA DE ENSINO	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO					
	2009		2015		2019	
	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %
Ensino Médio	1115 30,1%	2590 69,9%	1649 31,6%	3574 68,4%	1877 30,8%	4226 69,2%
Ensino Fundamental	24968 63,6%	14281 36,4%	20529 58,1%	14791 41,9%	20913 60,9%	13447 39,1%
Ensinos Fundamental e Médio	5667 32,4%	11837 67,6%	5453 32,7%	11213 67,3%	5381 33,7%	10578 66,3%
Educação Infantil	22118 84,7%	3999 15,3%	22225 83,1%	4506 16,9%	23181 84,4%	4276 15,6%
Educação Infantil e Ensino Médio	2 11,1%	16 88,9%	3 16,7%	15 83,3%	2 22,2%	7 77,8%
Educação Infantil e Ensino Fundamental	38328 68,3%	17800 31,7%	40240 68,8%	18252 31,2%	41633 71,0%	16979 29,0%
Educação Básica	706 14,6%	4124 85,4%	780 15,3%	4321 84,7%	988 19,6%	4063 80,4%
Total	92904 63,0%	54647 37,0%	90879 61,6%	56672 38,4%	93975 63,7%	53576 36,3%

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.9 BIBLIOTECA NAS **CAPITAIS DOS ESTADOS DA FEDERAÇÃO – DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA ESTADUAL**

TABELA 33: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE BIBLIOTECA ESCOLAR NAS CAPITAIS DOS ESTADOS BRASILEIROS – DEPENDÊNCIA ADM. ESTADUAL, BRASIL, 2009, 2015, 2019 - BANCO 3 ANOS

(continua)

CAPITAIS DOS ESTADOS	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO						% de crescimento 2009 -2019
	2009		2015		2019		
	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %	
Porto Velho	21 26,2%	59 73,8%	22 27,5%	58 72,5%	19 26,8%	52 73,2%	-11,86
Rio Branco	57 40,1%	85 59,9%	43 30,9%	96 69,1%	133 95,0%	7 5,0%	-91,76
Manaus	30 14,6%	175 85,4%	23 11,2%	182 88,8%	16 7,8%	189 92,2%	8,00
Boa Vista	10 14,7%	58 85,3%	6 8,8%	62 91,2%	5 7,5%	62 92,5%	6,90
Belém	77 36,0%	137 64,0%	91 42,3%	124 57,7%	97 45,3%	117 54,7%	-14,60
Macapá	59 37,8%	97 62,2%	60 38,2%	97 61,8%	61 38,9%	96 61,1%	-1,03
Palmas	0 0,0%	24 100,0%	0 0,0%	23 100,0%	1 4,3%	22 95,7%	-8,33

São Luís	22 17,5%	104 82,5%	15 14,0%	92 86,0%	9 8,5%	97 91,5%	-6,73
Teresina	41 31,3%	90 68,7%	40 30,5%	91 69,5%	28 21,2%	104 78,8%	15,56
Fortaleza	8 4,7%	161 95,3%	35 21,6%	127 78,4%	6 3,7%	156 96,3%	-3,11
Natal	15 14,0%	92 86,0%	14 13,1%	93 86,9%	15 14,0%	92 86,0%	0,00
João Pessoa	59 46,5%	68 53,5%	33 32,0%	70 68,0%	27 26,2%	76 73,8%	11,76
Recife	11 6,8%	151 93,2%	15 9,9%	137 90,1%	6 3,9%	146 96,1%	-3,31
Maceió	30 30,3%	69 69,7%	47 47,5%	52 52,5%	45 45,5%	54 54,5%	-21,74
Aracaju	25 30,9%	56 69,1%	24 30,8%	54 69,2%	22 28,2%	56 71,8%	0,00
Salvador	37 17,2%	178 82,8%	49 24,6%	150 75,4%	48 24,1%	151 75,9%	-15,17

Belo Horizonte	6 2,7%	220 97,3%	2 0,9%	223 99,1%	3 1,3%	222 98,7%	0,91
Vitória	0 0,0%	14 100,0%	0 0,0%	14 100,0%	0 0,0%	14 100,0%	0,00
Rio de Janeiro	113 39,1%	176 60,9%	118 41,0%	170 59,0%	143 49,7%	145 50,3%	-17,61
São Paulo	1018 92,1%	87 7,9%	1036 93,8%	69 6,2%	1029 93,1%	76 6,9%	-12,64
Curitiba	4 2,5%	155 97,5%	2 1,3%	156 98,7%	5 3,1%	155 96,9%	0,00
Florianópolis	5 12,2%	36 87,8%	3 7,3%	38 92,7%	7 17,1%	34 82,9%	-5,56
Porto Alegre	18 7,4%	226 92,6%	10 4,1%	234 95,9%	62 25,4%	182 74,6%	-19,47

Campo Grande	21 26,9%	57 73,1%	27 34,6%	51 65,4%	29 37,2%	49 62,8%	-14,04
Cuiabá	17 24,3%	53 75,7%	15 21,4%	55 78,6%	11 15,7%	59 84,3%	11,32
Goiânia	10 9,9%	91 90,1%	4 4,0%	95 96,0%	7 7,4%	87 92,6%	-4,40
Brasília	330 56,0%	259 44,0%	411 69,8%	178 30,2%	447 75,9%	142 24,1%	-45,17
Total	2044 40,7%	2978 59,3%	2145 43,5%	2791 56,5%	2281 46,3%	2642 53,7%	-11,28

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor

3. REALIDADES DA BIBLIOTECA ESCOLAR NO BRASIL COM BASE NOS DADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

3.10 BIBLIOTECA NAS **CAPITAIS DOS ESTADOS DA FEDERAÇÃO – DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA MUNICIPAL**

TABELA 34: NÚMERO E FREQUÊNCIA DE ESCOLAS DE ACORDO COM EXISTÊNCIA OU NÃO DE BIBLIOTECA ESCOLAR NAS **CAPITAIS DOS ESTADOS BRASILEIROS** – DEPENDÊNCIA ADM. **MUNICIPAL**, BRASIL, 2009, 2015, 2019 - **BANCO 3 ANOS**

(continua)

CAPITAIS DOS ESTADOS	ANO DE REALIZAÇÃO DO CENSO						% de crescimento 2009 -2019
	2009		2015		2019		
	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %	NÃO %	SIM %	
Porto Velho	70 68,6%	32 31,4%	70 68,6%	32 31,4%	76 70,4%	32 29,6%	0,00
Rio Branco	37 56,9%	28 43,1%	51 77,3%	15 22,7%	48 71,6%	19 28,4%	-32,14
Manaus	236 56,7%	180 43,3%	239 57,5%	177 42,5%	228 54,8%	188 45,2%	4,44
Boa Vista	49 69,0%	22 31,0%	51 71,8%	20 28,2%	58 81,7%	13 18,3%	-40,91
Belém	99 91,7%	9 8,3%	55 50,5%	54 49,5%	32 34,0%	62 66,0%	588,89
Macapá	45 58,4%	32 41,6%	48 62,3%	29 37,7%	62 80,5%	15 19,5%	-53,13
Palmas	12 23,5%	39 76,5%	13 25,0%	39 75,0%	11 21,6%	40 78,4%	2,56

São Luís	102 62,2%	62 37,8%	111 60,7%	72 39,3%	103 56,3%	80 43,7%	29,03
Teresina	180 66,7%	90 33,3%	214 77,8%	61 22,2%	252 91,3%	24 8,7%	-73,33
Fortaleza	30 12,0%	219 88,0%	30 11,7%	227 88,3%	27 10,3%	234 89,7%	6,85
Natal	67 53,6%	58 46,4%	74 54,8%	61 45,2%	80 59,3%	55 40,7%	-5,17
João Pessoa	38 30,2%	88 69,8%	70 46,4%	81 53,6%	74 49,0%	77 51,0%	-12,50
Recife	177 63,0%	104 37,0%	159 54,6%	132 45,4%	149 51,0%	143 49,0%	37,50
Maceió	79 63,7%	45 36,3%	80 64,5%	44 35,5%	71 57,3%	53 42,7%	17,78
Aracaju	48 67,6%	23 32,4%	45 63,4%	26 36,6%	53 74,6%	18 25,4%	-21,74
Salvador	272 73,1%	100 26,9%	290 74,7%	98 25,3%	319 82,2%	69 17,8%	-31,00

Belo Horizonte	5 2,7%	178 97,3%	2 1,1%	181 98,9%	2 1,1%	181 98,9%	1,69
Vitória	22 23,2%	73 76,8%	29 30,5%	66 69,5%	45 47,4%	50 52,6%	-31,51
Rio de Janeiro	780 59,5%	532 40,5%	204 15,5%	1110 84,5%	507 38,6%	807 61,4%	51,69
São Paulo	1357 96,6%	48 3,4%	1342 95,5%	63 4,5%	1377 98,0%	28 2,0%	-41,67
Curitiba	204 59,6%	138 40,4%	164 47,3%	183 52,7%	173 49,9%	174 50,1%	26,09
Florianópolis	57 54,3%	48 45,7%	56 53,3%	49 46,7%	63 60,0%	42 40,0%	-12,50
Porto Alegre	15 16,0%	79 84,0%	8 8,4%	87 91,6%	18 18,9%	77 81,1%	-2,53

Campo Grande	94 52,8%	84 47,2%	93 52,2%	85 47,8%	91 51,1%	87 48,9%	3,57
Cuiabá	92 69,7%	40 30,3%	104 78,8%	28 21,2%	99 75,0%	33 25,0%	-17,50
Goiânia	160 61,3%	101 38,7%	191 72,1%	74 27,9%	224 83,0%	46 17,0%	-54,46
Total	4327 63,8%	2452 36,2%	3793 55,1%	3094 44,9%	4242 61,6%	2647 38,4%	7,95

Fonte: Censo da Educação Básica INEP – arquivo escolas (2009, 2015, 2019). Dados extraídos e tabulados pelo autor. Capitais com realce em amarelo responderam ao questionário.

➤ 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Resposta à questão central de estudo: **Houve aumento no quantitativo de bibliotecas escolares objetivando a universalização dessas nas escolas de educação básica?**
- ✓ Percebeu-se que:
 - ✓ Há pouco investimento no que tange a universalização da biblioteca escolar;
 - ✓ Há distanciamento entre o proposto na lei e a sua efetivação;
 - ✓ A discussão da biblioteca escolar apesar de antiga revela-se atual;

➤ 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Resposta à questão central de estudo

- ✓ Enquanto a universalização da biblioteca escolar não ocorrer, continuarão existindo **desigualdades de oportunidades**, e estas perpetuarão condições distintas aos estudantes de diferentes classes sociais;
- ✓ Há **necessidade** de que **Estados e Municípios** estabeleçam políticas públicas e legislação específica que **contemplem orçamento** para viabilizar de fato a universalização da Biblioteca Escolar;

➤ 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Resposta à questão central de estudo

- ✓ Ficou evidente pelos achados da pesquisa, que definir apenas o **prazo** para implementação da Lei nº 12.244/2010 em 10 (dez) anos e definir **acervo mínimo de 01 (um) livro por aluno matriculado**, não garantiu a implementação dessa política tão importante para a educação Básica.

➤ 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Resposta à questão central de estudo

- Pode-se afirmar que do ponto de vista da promulgação da Lei nº 12.244/2010, das discussões anteriores e posteriores à promulgação, dos seminários, encontros, congressos e pesquisas realizadas durante os 10 (dez) anos vinculados à implementação, **houve avanços positivos do ponto de vista de visibilidade, proposituras, propostas e projetos**; no entanto, **do ponto de vista quantitativo e de acesso à biblioteca escolar, conforme proposto neste estudo, verifica-se que não houveram avanços, pois em alguns casos, como amplamente demonstrado pelas tabelas, os números de bibliotecas em 2019 podem ser menores que os computados em 2009**, ou seja, um ano antes da promulgação da lei de universalização da biblioteca nas instituições de ensino do país.

➤ 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

- PROPOSIÇÕES: Ao INEP

- ✓ **Melhoria nos processos de levantamento de informações** do Censo Educacional, incorporando no Caderno de Questões da Escola, questões que proporcionem maior clareza sobre a biblioteca escolar, as quais possam ser quantificáveis sobre o **espaço físico, mobiliário, equipamentos, totalização do acervo (títulos e exemplares) e existência de profissionais qualificados** e, passar a apresentar nos Resumos Técnicos publicados anualmente, dados em separado sobre Biblioteca Escolar e Sala de Leitura;

➤ 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

- **PROPOSIÇÕES:** Ao CONSED e à UNDIME
- ✓ Instalar ampla discussão sobre os dados existentes em pesquisas e no Censo da Educação Básica, sobre a realidade da biblioteca escolar, buscando dessa forma analisar os resultados e planejar perspectivas de cumprimento da Lei nº 12.244/2010, em especial, a necessidade de mais recurso público, maior aporte da União, especialmente para os municípios considerando que são estes que possuem o maior número de escolas e, conseqüentemente necessitam implantar um maior número de bibliotecas, sendo desses as maiores dificuldades frente a implementação da lei;

➤ 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

- **PROPOSIÇÕES:** Ao CFB e aos CRBs
- ✓ **Ampliar canais de fiscalização** com vistas a acompanhar o cumprimento da lei, buscando cada vez mais apoio junto às instituições participantes do Projeto Mobilizador e, ampliando para outras instituições que constantemente se debruçam sobre ações que envolvem políticas públicas educacionais para a escola brasileira, possibilitando assim uma melhor articulação em busca da tão esperada universalização da biblioteca escolar.

➤ 5 REALIDADE NO ESTADO DO PARANÁ

- Site do Ministério Público do Paraná (12/03/2019)
- Faltando um ano até o término do prazo para efetivação da Lei nº 12.244/2010 apenas 63,09%, do total de 9.505 escolas paranaenses, possuem bibliotecas e/ou salas de leitura.
- Em um levantamento das escolas, nos 399 municípios do Paraná, constata-se que em apenas 19 municípios todas as escolas possuem bibliotecas - o equivalente a 4,76% do total de municípios. Apenas 96 municípios tem 3/4 (três quartos) ou mais de suas escolas com bibliotecas ou salas de leitura - o equivalente a 24,06% do total de municípios. E, ainda, 131 municípios tem menos da metade de bibliotecas por escola - representando 32% do Paraná.
- Fonte: <https://crianca.mppr.mp.br/2019/03/91/>

➤ 5 REALIDADE NO ESTADO DO PARANÁ

- Site do Ministério Público do Paraná (12/03/2019)
- Bibliotecas x Escolas - PR
- A estatística do Departamento de Planejamento e Gestão - SUBPLAN/MPPR, Mariana Yukari Noguti, compilou as informações paranaenses, obtidas através dos microdados do Censo Escolar de 2018, em um excelente aplicativo na "Plataforma Atuação".
- O acesso ao aplicativo "Bibliotecas x Escolas - PR" permitirá visualizar individualmente a situação atual de cada comarca ou separada por município. A Sra. Mariana Noguti salientou, porém, que na base de dados **não há informações relativas ao acervo das escolas.**
- Fonte: https://apps.mppr.mp.br/shiny/App-Bibliotecas_Escolas/

MUITO OBRIGADO!

CONTATO: eliasbdsilva@gmail.com

Link para acesso ao texto completo da dissertação:
<https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/68877>